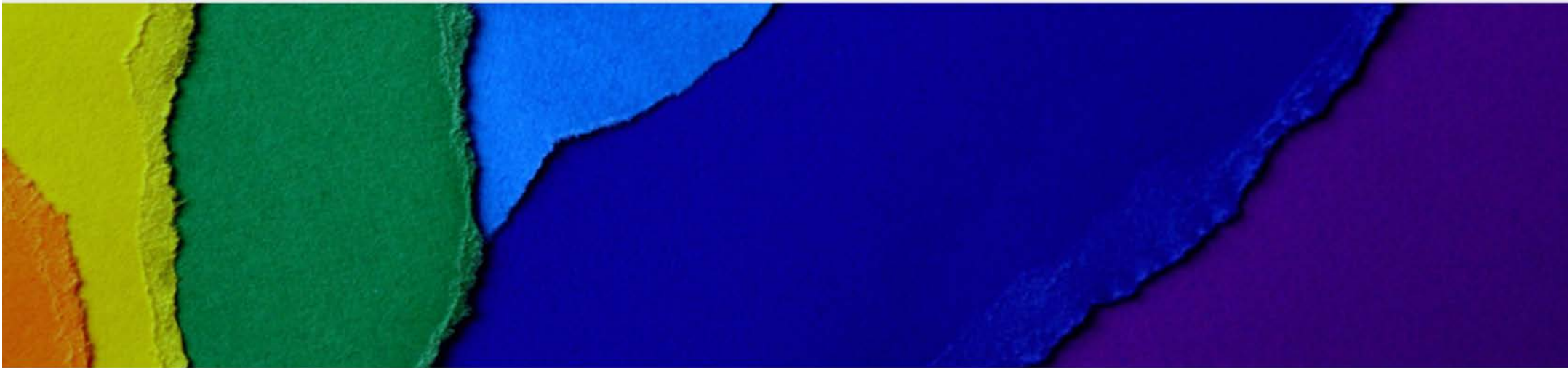
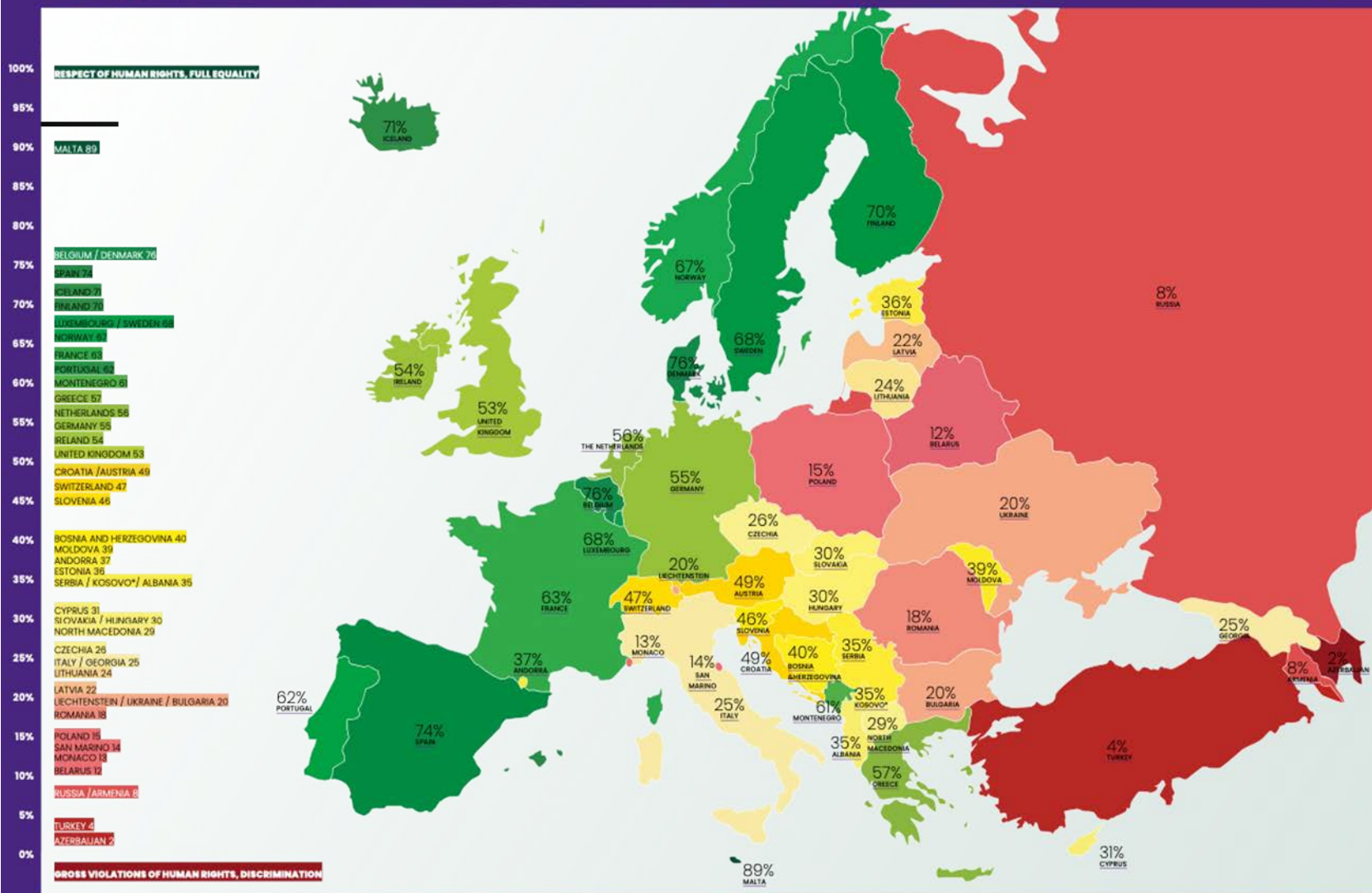


L'OMOLESBOTRANSFOBIA: DIMENSIONE ISTITUZIONALE, CULTURE PROFESSIONALI E PRATICHE QUOTIDIANE

Chiara Sità, Università di Verona

Dimensione istituzionale

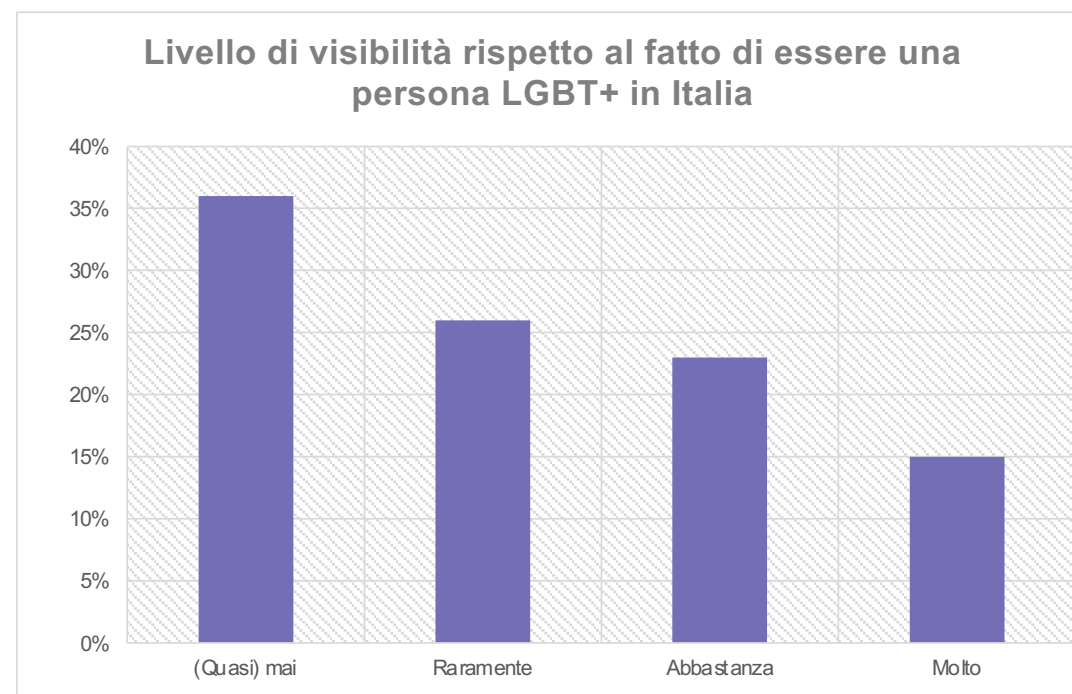




ILGA EUROPE Rainbow Map 2023

Uguaglianza e non discriminazione
Famiglia
Reati e discorsi d'odio
Riconoscimento legale del genere
Diritto all'integrità delle persone intersex
Diritto d'asilo

LO SCENARIO ITALIANO (REPORT FUNDAMENTAL RIGHTS AGENCY, 2023)





Il peso dell'invisibilità (FRA, 2016)

- L'invisibilità della popolazione LGBT influenza le azioni dei professionisti, che spesso dichiarano di non essere consapevoli delle sfide che le persone LGBTQ+ devono affrontare in materia di diritti fondamentali.
- Di conseguenza, considerano le iniziative rivolte alle persone LGBTQ+ come misure "speciali" che rispondono ai bisogni di un numero esiguo di persone, in alcuni contesti non rilevabile statisticamente.

— Culture professionali



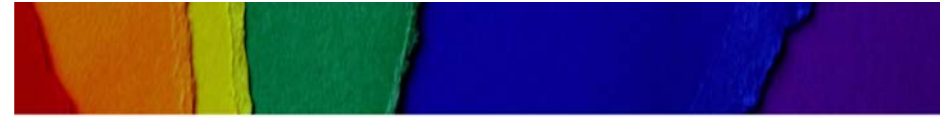


Una (falsa) contrapposizione tra programmi specifici e generici

- Nei Paesi con più elevata discriminazione, professionisti e dirigenti che operano nei settori dell'educazione e della salute sono generalmente contrari a politiche e prassi che affrontino in modo specifico le questioni relative ai diritti fondamentali delle persone LGBTQ+.
- In alcuni casi dichiarano di temere che questo possa esacerbare reazioni omofobe.
- Una parte consistente è favorevole a misure che affrontino la discriminazione attraverso programmi di azione generici (per esempio improntati al rispetto, il contrasto all'odio, la promozione dei diritti umani).

(FRA, 2016)

A DAY IN THE LIFE OF THE "ALL LIVES MATTER" GUY



Gran parte dei professionisti di ambito sanitario ritiene necessario lavorare per promuovere l'accesso alla salute per **tutt*** - incluse le persone LGBTQ+

Gli interventi specifici per questa popolazione sono spesso considerati non utili o rischiosi in quanto privilegerebbero la popolazione LGBTQ+ rispetto agli altri gruppi sociali che incontrano barriere nell'accesso al diritto alla salute

(FRA, 2016)

Maltrattamento teorico

- I saperi e gli strumenti professionali corrono il rischio di basarsi su categorie considerate fisse - a fronte di fenomeni che sono in continua evoluzione
- Uso di cornici professionali che non riescono a rappresentare la complessità delle esperienze umane
- Da chiavi di lettura a “norme” che danno forme predefinite ai fenomeni
- Uso di strumenti concettuali e pratiche interpretative che selezionano i fatti umani ritagliandoli per renderli conformi al proprio modello (Sironi, 2010).



Pregiudizio: un paradosso

Norme sociali condivise contro il
pregiudizio

Condanna unanime
del pregiudizio
manifesto e della
discriminazione

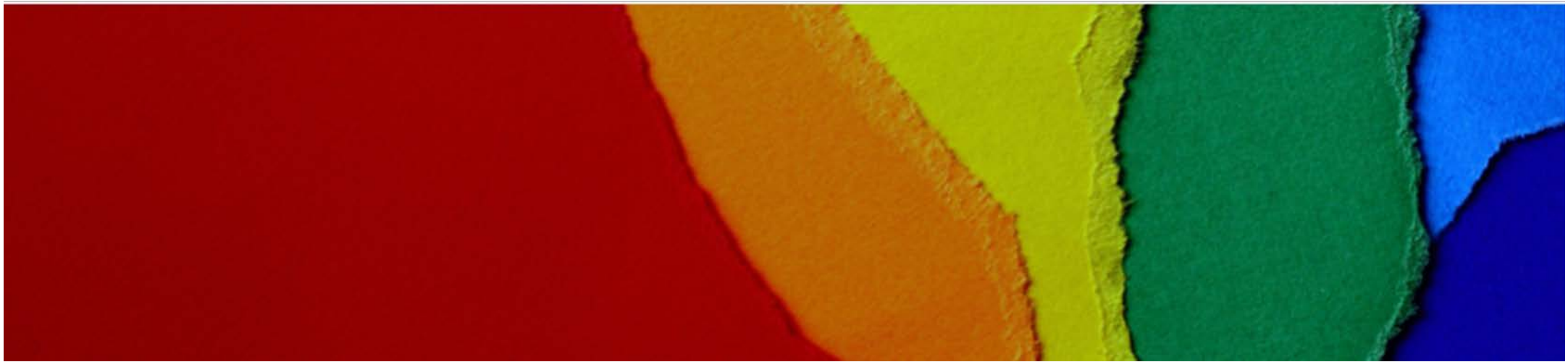
Pregiudizio sottile

Possibilità di agire
pregiudizio e
discriminazione
restando all'interno
delle norme sociali
di accettabilità

3 elementi

- la difesa dei valori tradizionali
- l'enfaticizzazione delle differenze tra i gruppi (con una valorizzazione del gruppo egemone)
- il disconoscimento di elementi ed emozioni positive nel gruppo minoritario

— Pratiche



Microaggressione (1)

Esclusione, negazione o invisibilizzazione di soggetti in base al loro status di minoranza.

La microaggressione opera attraverso:

- la comunicazione verbale e non verbale
- gli spazi e gli artefatti (es. template anagrafici, oggetti, immagini...)



Microaggressione (2)

Nel caso della popolazione LGBTQ+, può prendere forma attraverso:

- l'avvallo di linguaggi e comportamenti eteronormativi o che comunicano norme di genere (es. binarismo)
- disagio o disapprovazione di fronte alle esperienze LGBTQ+
- idea di una "esperienza LGBTQ+ universale"
- esotizzazione delle persone LGBTQ+
- negazione della realtà dell'eteronormatività e della normatività di genere



____ “Equity literacy”

Equità: un assetto in cui il benessere e l'integrazione sociale delle persone non sono predette dalla loro identità ed espressione di genere, dal loro orientamento sessuale, dal loro status socio-economico, nazionalità ed etnia, livello di (dis)abilità, configurazione familiare, traiettorie biografiche.

Equity literacy: “Conoscenze e abilità necessarie a contrastare pregiudizi ed ingiustizie nella propria sfera di influenza”





Un set di competenze

Saper riconoscere le discriminazioni e le disuguaglianze, anche sottili

Saper rispondere nell'immediato (dotarsi di parole, protocolli di azione, strumenti)

Saper pianificare corsi di azione capaci di produrre risultati a lungo termine

Saper creare e sostenere nel tempo ambienti improntati all'equità

Alcuni esempi

Osservare, con l'aiuto delle persone direttamente interessate, il pregiudizio sottile e le microaggressioni operanti negli ambienti

Rifiutare le "deficit views" che allocano nel soggetto le ragioni del suo status di minoranza

Promuovere "organizzazioni competenti" oltre la buona volontà dei singoli professionisti

Immaginare gli esiti, lo scenario auspicato

Lavorare sulle barriere (materiali, simboliche) per modificare le condizioni di accesso e di fruizione inique

Riferimenti bibliografici

Farr, Rachel. H., Emily E. Crain, M. K. Oakley, Kristal K. Cashen, and Karin J. Garber (2016), "Microaggressions, feelings of difference, and resilience among adopted children with sexual minority parents". *Journal of Youth and Adolescence*, 45(1): 85–104. <https://doi.org/10.1007/s10964-015-0353-6>

FRA (2016), Professionally speaking: Challenges to achieving Equality for LGBT people, European Union Agency for Fundamental Rights

FRA (2023), Fundamental Rights Report 2023, European Union Agency for Fundamental Rights

Gorski Paul, Pothini Seema G.(2018), *Case Studies on Diversity and Social Justice Education*, Routledge

Pettigrew, Thomas F., Mertens, Roel W. (1995), Subtle and blatant prejudice in Western Europe, in "European Journal of Social Psychology", 25, 1, pp. 57-75-

Sironi Françoise (2010), *Violenze collettive. Saggio di geopolitica clinica*, Milano, Feltrinelli

Sue Derald Wing. 2010. *Microaggressions in everyday life: Race, gender, and sexual orientation*. Hoboken, NJ: Wiley.

